

## CASA UNIVERSALĂ A DREPTĂȚII

12 decembrie 2011

Către toate Adunările Spirituale Naționale

Mult-iubiți prieteni,

1. Pe tot globul comunitățile bahá'í sunt angajate în mod focalizat în executarea prevederilor Planului de Cinci Ani. Lunile de început ale acestui plan fiind acum trecute, toate indicațiile arată că studiul recentei călăuziri și ale deliberărilor asupra naturii și extinderii capacității dezvoltată până acum aduc roade în acțiune focalizată, puternic unificată la baza comunității. În principal prin eforturile pionierilor interni, în câteva sute de cluster abia deschise se pot deja simți primele zvâcniri ale unui program pentru consolidare și expansiune susținută a Credinței, în timp ce în alte câteva sute, aflate mai departe pe traseul continuu al creșterii, prinde rădăcini un model de activitate riguroasă. Între timp, prietenii din acele cluster aflate în prima linie a învățării capătă stăpânire asupra dinamicii care caracterizează comunitățile relativ mari și în rapidă expansiune.
2. În legătură cu aceasta, suntem deosebit de fericiți să observăm gradul de efort depus în fiecare țară pentru a da o măsură suplimentară de vitalitate procesului de institut, atât de critic dacă trebuie ca un număr tot mai sporit să participe activ la munca necesară pentru aducă la existență o nouă Ordine Mondială. Funcționarea consiliului institutului; activitatea coordonatorilor la diferite nivele; capacitățile prietenilor servind ca facilitatori ai cercurilor de studiu, animatori ai grupurilor de tineri, învățători pentru lecțiile de copii; și promovarea unui mediu care să ducă simultan la participare universală, dar și la sprijin și asistență reciprocă – nicăieri nu este pierdută din vedere de către prieteni importanța centrală a tuturor acestora în raport cu îndeplinirea de către comunitate a misiunii încredințate de Dumnezeu. Nu mai puțin încurajator este zelul cu care institutele au salutat provocarea de a pregăti învățătorii pentru nivelele succesive ale lecțiilor bahá'í pentru copii în măsura în care au fost făcute disponibile pentru acest scop materiale suplimentare. Se pare deci că este momentul potrivit pentru a oferi Adunărilor Spirituale Naționale și institutelor lor de pregătire călăuzire mai detaliată asupra implementării secvenței principale de cursuri și a acelor cursuri ce derivă de la aceasta.

### **„Calea de servire”**

3. Cu un număr de ani în urmă, pentru a ajuta credincioșii să gândească despre procesul de creștere la nivel de cluster, am introdus conceptul a două mișcări complementare. Progresul unui aflux statornic, tot mai larg, de indivizi trecând prin cursurile institutului este una dintre aceste mișcări. Este responsabilă nu doar pentru a oferi impuls celeilalte – dezvoltarea clusterului, discernabilă în capacitatea colectivă de a manifesta un model de viață în conformitate cu învățăturile Credinței – dar dependentă de asemenea de aceasta pentru propria perpetuare.

4. Având în vedere dovezile tot mai sporite ale efectelor pe care le are programa Institutului Ruhi asupra acestor două mișcări ce se reîntăresc reciproc, am recomandat adoptarea acestei programe acum șase ani în întreaga lume. La acel moment nu am comentat în mod specific asupra principiilor pedagogice guvernând programa; cu toate acestea ar trebui să fie evident prietenilor că programa posedă caracteristici dezirabile, dintre care unele au fost descrise în termeni cuprinzători în mesajele noastre privitoare la seria curentă de Planuri globale. De o semnificație deosebită este principiul ei organizator: dezvoltarea capacității de a servi Cauza și umanitatea într-un proces asemănat cu a merge pe o cale a servirii. Această concepție dă formă atât conținutului, cât și structurii.
5. Principala secvență de cursuri este organizată astfel încât să pună individul, bahá'í sau nu, pe o cale definită de acumularea de experiență a comunității în strădaniile ei de a deschide în fața umanității viziunea Ordinii Mondiale a lui Bahá'u'lláh. Însăși noțiunea de cale este prin ea însăși un indicator al naturii și scopului cursurilor, căci o cale invită la participare, invită la noi orizonturi, cere efort și mișcare, acceptă diferiți pași și ritmuri, este structurată și definită. O cale poate fi experimentată și cunoscută, nu doar de unul sau doi, ci de zeci și zeci de persoane ; aparține unei comunități. A merge pe o cale este un concept în egală măsură de expresiv. Cere voință individuală și alegere; cere un set de talente și abilități, dar determină anumite calități și atitudini; necesită o progresie logică dar admite, când este nevoie, linii corelate de explorare; ar putea părea ușoară la început, dar devine tot mai plină de provocări în continuare pe mai departe. Și, crucial, pe cale se merge în compania altora.
6. În prezent principala secvență constă în opt cursuri, deși se înțelege că ar putea în cele din urmă să fie tot atât de multe ca și optsprezece, care se vor adresa unor acte de servire corelate cu astfel de cerințe precum coordonarea și administrația, acțiunea socială și implicarea în teme de discuții ale societății. Sunt în mod curent de-a lungul secvenței două puncte în care o persoană poate alege să urmeze o cale specializată de servire. Primul apare la Cartea 3. Dintre prietenii care o termină și încep să ofere o serie relativ simplă de lecții pentru copii la primul nivel al unui program pentru educația lor spirituală, un procentaj va vrea să se dedice acestui domeniu de servire, urmărind în timp o serie de cursuri derivate tot mai complexe pentru a preda Nivelele 2 până la 6. Aceasta nu înseamnă că ei vor abandona studiul secvenței principale. Într-adevăr, cursurile care constituie o cale specializată de servire anticipează faptul că participanții continuă să progreseze, fiecare într-un ritm convenabil situației lui, de-a lungul căii trasate de secvența principală. Cartea 5, ce caută să ridice animatori pentru grupurile de tineri, constituie cel de-al doilea punct la care se ramifică o altă serie de cursuri.
7. Direcții suplimentare de explorare vor apare fără îndoială de-a lungul principalei secvențe la timpul convenit. Unele ar putea fi de interes universal, precum cele două menționate mai sus, în timp ce altele ar putea fi limitate la nevoi locale specifice. Cât despre însăși secvența principală, conținutul și structura acesteia trebuie să reiasă din experiența continuă din câmp, o experiență ce nu este întâmplătoare sau supusă forțelor preferinței personale, ci este călăuzită de instituțiile Credinței. Generarea unei astfel de experiențe va cere o încă și mai mare infuzie de energie de la o mai mare parte a populației, și ar fi prematur peste tot, cu excepția a doar câtorva locuri, ca instituțiile să acorde atenție creării sau implementării unor astfel de cursuri derivate la această conjunctură din desfășurarea seriei curente de Planuri globale.

**”Coordonarea”**

8. Clar, abordarea construirii capacității descrisă mai sus reprezintă o încercare de a realiza o anumită dinamică în cadrul unei populații care aduce laolaltă serviciul și generarea de cunoaștere și răspândirea acesteia, un subiect pe care noi l-am discutat, deși pe scurt, în mesajul nostru de Ridvan 2010. Aici adresăm câteva considerații practice pe care apariția celor două căi specializate de serviciu menționate mai înainte le face cu atât mai relevante.
9. La oricare moment dat este posibil ca ceea ce se petrece în cluster să fie văzut din una dintre cele două perspective, întrucât modelul de acțiune, promovat de Planul de Cinci Ani, prin care este țesută pânza unei vibrante vieți de comunitate, capătă tărie. Ambele perspective sunt în egală măsură valide; fiecare oferă un mod particular de a gândi și a vorbi despre ceea ce are loc. Dintr-o perspectivă apare puternic reliefat un proces educativ cu trei stadii distincte: primul pentru cei mai tineri membri ai comunității, cel de-al doilea pentru cei aflați în anii plini de provocări ai tranziției, iar cel de-al treilea stadiu pentru tineri și adulți. În acest context, se vorbește despre trei imperative educaționale, fiecare distins prin propriile lui metode și materiale, fiecare reclamând o parte din resurse, și fiecare deservit prin mecanisme pentru a sistematiza experiența și a genera cunoaștere bazată pe pătrunzătoarele perspective dobândite în câmp. Destul de natural, atunci, trei discuții capătă formă în jurul implementării programului pentru educația spirituală a copiilor, al programului spiritual pentru împuternicirea preadolescenților și a secvenței principale de cursuri.
10. Dintr-o altă perspectivă, se gândește în termeni de cicluri de activitate de câte trei luni prin care crește o comunitate – erupția expansiunii experimentate ca un rezultat al acțiunii intense; perioada necesară a consolidării, în timpul căreia sunt întăriți cei ce au sporit rândurile comunității, pe măsură ce aceștia, de exemplu, participă la întâlnirile devoționale și la Sărbătoarea de Nouăsprezece Zile și primesc vizite la căminele lor; și participă la oportunitățile desemnate pentru ca toți să reflecteze și să planifice. În această lumină, chestiunea propovăduirii în rândul populațiilor receptive trece pe primul plan, iar în atenția generală se impune provocarea de a căuta suflete care sunt dornice să se angajeze într-o conversație despre lumea din jurul lor și să participe la un efort colectiv de a o transforma.
11. În special la nivelul coordonării se dovedește indispensabil faptul de a face un pas înapoi și de a vedea din aceste două poziții strategice ceea ce este în mod esențial o singură realitate. Acționând astfel se face posibil analiza cu acuratețe, evaluarea strategică, alocarea înțeleaptă și evitarea fragmentării. La acest punct deci, de timpuriu în executarea Planului, pare mai vital ca niciodată ca să fie dedicată atenție chestiunii coordonării. Deși elementele de bază ale unei scheme organizaționale eficiente sunt deja bine înțelese, forma pe care ar trebui aceasta să o asume în diverse circumstanțe este nevoie să fie clar exprimată. Am cerut Centrului Internațional de Propovăduire să urmărească eforturile făcute în această direcție, îndeosebi în cele câteva sute de clustere mai avansate din întreaga lume, cu scopul de a efectua sistematizarea rapidă a lecțiilor învățate.
12. În toate clusterelor similare, unde solicitările creșterii pe scară largă se impun de la sine, fiecare stadiu al procesului educațional promovat de către institutul de pregătire trebuie să primească sprijin suplimentar. Munca coordonatorului ar trebui să fie reîntărită prin asistență de la

un număr crescător de indivizi experimentați, și întâlnirile pentru schimbul de informații și de perspective devine regulat și mai sistematic în abordare. Deci trebuie de asemenea să fie create ocazii periodice pentru ca cei trei coordonatori numiți de către institut – sau acolo unde este potrivit, echipe de coordonatori care să se preocupe de cercurile de studiu, grupurile de preadolescenți și respectiv lecțiile pentru copii – să examineze împreună tăria procesului educațional luat ca întreg. Și ei, la rândul lor, ar trebui să se întâlnească pe o bază regulată cu Comitetul Zonal de Propovăduire. În continuare, dacă trebuie ca în cluster să ajungă un aflux adecvat de informație, călăuzire și fonduri extrem de necesare, va trebui să fie făcut de către consiliul institutului un set paralel de pași pentru a amplifica funcționarea acestei agenții la nivel regional. Acolo unde este pusă în loc o astfel de schemă matură de coordonare, membrii Corpului Auxiliar și asistenții acestora vor fi capabili să furnizeze sprijin în toate zonele de acțiune cu încă și mai mare eficiență.

13. Un punct final merită reflecție în această privință. Aproape toate cele câteva sute de clustere luate în considerare sunt asociate cu unul sau altul dintre cele circa patruzeci de locații pentru răspândirea învățării întemeiate de către Oficiul pentru Dezvoltare Economică și Socială de la Centrul Mondial ca răspuns la cererea copleșitoare pentru programul pentru preadolescenți experimentat peste tot în lume. Institutele operând în aceste clustere au beneficiat deja de-a lungul anului trecut de cunoașterea dobândită prin aceste locații, îndeosebi în relație cu coordonarea programului. Fără îndoială, capacitatea de a susține zeci de grupuri de preadolescenți a oferit un avânt puternic progresului tuturor clusterelor asemănătoare și a contribuit decisiv la dezvoltarea ulterioară a cercurilor de studiu și a lecțiilor pentru copii. Locațiile sprijinite de către Oficiul pentru Dezvoltare Economică și Socială vor continua să asiste institutele de pregătire în confruntarea cu setul complex de chestiuni ce apar din implementarea unui program pentru un grup de vârstă al cărui enorm potențial trebuie să rămână obiectul unei permanente explorări. Privim totuși la institutele însele pentru ca acestea să stimuleze procesul de învățare necesar pentru ca să administreze mari numere de lecții pentru copii și cercuri de studiu, să amplaseze la nivel de cluster o schemă care să întărească coordonarea în toate cele trei zone definite de acțiune ale acestor institute, și să dea drumul afluxului de resurse de la nivel regional la baza comunității – aceasta pentru a asigura progresul lin a contingente de mărime considerabilă de la un stadiu al procesului educațional la următorul stadiu și de a facilita dezvoltarea statornică a ciclului de activitate atât de esențial pentru creșterea sistematică.

### **„Lecții pentru copii”**

14. Dintre șirul de întrebări aflat acum în fața fiecărui institut de pregătire, una se reliefează ca deosebit de presantă: cum să se mobilizeze numere suficiente de învățători pentru lecții destinate copiilor și pentru nivele succesive, și prin extensie, facilitatori care să poată forma grupuri pentru a studia cursurile cerute. Unitățile ce cuprind cele trei cărți disponibile în mod curent conțin atât materiale pentru studiu efectuat de către învățători, cât și lecții pentru copii, permițând institutelor să întemeieze fără întârziere primele trei nivele ale unui program de șase ani. Pentru a ridica un corp inițial de învățători pentru aceste nivele, s-ar putea ca aceste institute să aibă nevoie de a întreprinde măsuri temporare. O bună schemă de coordonare, construită pas cu pas pentru a

corespunde solicitărilor de pe teren, ar trebui să facă posibil să se răspundă exigențelor cu un grad de flexibilitate, în timp ce se menține pe termen lung integritatea procesului educațional global.

15. Pe lângă pregătirea sistematică a învățătorilor pentru nivelele succesive, institutele vor avea nevoie să învețe despre formarea claselor pentru grupuri distincte de vârstă în sate și vecinătăți; furnizarea de învățători pentru diverse clase; păstrarea elevilor an după an, nivel după nivel; și progresul continuu al copiilor proveniți dintr-o largă varietate de cămine și medii de proveniență – pe scurt, întemeierea unui sistem sustenabil și în expansiune pentru educarea copiilor care să țină pasul atât cu preocuparea tot mai sporită printre părinți pentru ca fiii lor să dezvolte structuri morale temeinice, cât și cu sporirea resurselor umane în comunitate. Sarcina, deși imensă, este lipsită de complicații, și îndemnăm institutele de pretutindeni să îi acorde atenție pe care o merită cu claritate, concentrându-se în special asupra implementării primelor trei nivele ale programului și ținând minte că respectiva calitate a experienței de predare-învățare depinde într-o mare măsură de capacitățile învățătorului.
16. Un cuvânt de avertizare pare a fi potrivit. Cu siguranță nu este incorect să se vorbească de „pregătirea” învățătorilor pentru lecții destinate copiilor, sau, în aceeași problemă, de cea a animatorilor pentru grupuri de tineri. Totuși s-ar cuveni ca institutele să aibă grijă ca nu cumva, începând să perceapă munca lor ca pregătire în tehnici, să piardă din vedere concepția de construire a capacității din centrul procesului de institut care implică o profundă înțelegere a Revelației lui Bahá'u'lláh.

„Materialele educaționale”

17. În lumina paragrafelor mai înainte menționate, trebuie să fie luată în mod specific în considerare chestiunea materialelor educaționale, întrucât acestea țin de lecțiile pentru copii și de grupurile de tineri. În ce privește prima categorie menționată, am explicat în mesajul nostru de Ridvan 2010 că lecțiile pregătite de Institutul Ruhi ar trebui să constituie nucleul unei programe pentru educația spirituală a copiilor, în jurul căreia ar putea fi organizate elemente secundare. Fie că sunt cerințe pentru niște elemente suplimentare cu scopul reîntăririi procesului educațional pentru fiecare nivel sau nu sunt cerințe, în general acest lucru ar fi determinat de către învățătorii înșiși, pe baza circumstanțelor specifice, nu arareori în consultație cu coordonatorul institutului de la nivelul clusterului. Se presupune că, dacă se consideră potrivite, orice materiale suplimentare ar fi selectate dintre resursele deja disponibile. Rareori va exista o cauză pentru formalizarea utilizării unor astfel de materiale, fie în mod direct prin adoptarea lor de către institutele de pregătire, sau indirect prin promovarea lor sistematică pe scară largă.
18. În cazul grupurilor de tineri, este încurajată o abordare similară de către Oficiul pentru Dezvoltare Economică și Socială. Nucleul programului constă dintr-o serie de cursuri studiate de către grupuri. Înțelegem că în prezent sunt disponibile șapte dintr-un număr proiectat de optsprezece cursuri, explorând un șir de teme dintr-o perspectivă bahá'í, deși nu la modul instruirii religioase. Acestea formează componenta majoră a unui program de trei ani. Alte nouă cursuri vor furniza o componentă distinctă bahá'í, și două dintre acestea sunt deja în uzul curent. Animatorii sunt sfătuiți să completeze studiul cu activități artistice și proiecte de serviciu. Ca și în cazul învățătorilor pentru lecții destinate copiilor, coordonatorul institutului de la nivelul clusterului

poate oferi asistență animatorilor pentru a se determina cum să se procedeze. Totuși cel mai adesea astfel de proiecte și activități sunt selectate de către tinerii înșiși, în lumina propriilor lor circumstanțe și înclinări, în consultație cu animatorul grupului.

19. În toate chestiunile similare, cei servind și ca învățători, și ca animatori sunt chemați să exercite discreție. Educația este un domeniu vast, și teoriile educaționale abundă. Cu siguranță mulți au un merit considerabil, dar ar trebui reamintit că nimeni nu este liber de presupuneri despre natura ființei umane și a societății. Un proces educațional ar trebui de exemplu să creeze într-un copil o conștientizare a potențialităților sale, dar glorificarea sinelui trebuie evitată cu scrupulozitate. Atât de adesea în numele ridicării încrederii este întărit egoul. În mod similar, jocul își are locul lui în educația celor tineri. Totuși copiii și tinerii și-au dovedit în mod repetat capacitatea lor de a se angaja în discuții despre subiecte abstracte, asumate la un nivel potrivit vârstei lor, și capătă o mare bucurie din căutarea serioasă a înțelegerii
20. Un proces educațional care diluează conținutul într-o fascinantă mare de distracții nu le face nici un serviciu. Avem încredere că în studierea cursurilor institutului, învățătorii și animatorii se vor descoperi pe ei înșiși dotați pentru a face decizii judicioase în selectarea oricăror materiale sau activități necesare, fie dintre sursele educaționale tradiționale sau din bogăția de materiale, cum ar fi cântece, povești și jocuri, care cu siguranță trebuie se fie dezvoltate pentru tinerii din comunitatea bahá'í în anii ce vor veni.
21. Puse în mișcare de forțele generate atât în interiorul, cât și în afara comunității bahá'í, popoarele pământului pot fi văzute mișcându-se din direcții divergente, tot mai aproape unele de altele, către ceea ce va fi o civilizație mondială așa de copleșitoare în caracterul ei, încât ar fi zadarnic pentru noi ca să ne-o imaginăm astăzi. Pe măsură ce această mișcare centripetă de populații se accelerează peste tot pe glob, unele elemente din fiecare cultură, în dezacord cu învățăturile Credinței, se vor diminua, în timp ce altele vor fi întărite. Prin același exemplu, noi elemente de cultură vor evolua de-a lungul timpului, pe măsură ce oameni provenind din fiecare grupare umană, inspirați de Revelația lui Bahá'u'lláh dau expresie modelelor de gândire și acțiune generate de învățăturile Sale, în parte prin opere artistice și literare. Cu astfel de considerații în minte, salutăm decizia Institutului Ruhi, care prin modul de formulare a cursurilor sale, a lăsat în sarcina prietenilor să se adreseze chestiunilor locale privitoare la activitatea artistică. Deci ceea ce noi cerem la acest stadiu, când energiile trebuie investite în extinderea lecțiilor pentru copii și a grupurilor de tineri, este ca să fie permis activității de multiplicare a materialelor suplimentare pentru acest scop să se petreacă în mod natural, ca o consecință a procesului de construire a comunității ce capătă avânt în sate și vecinătăți. Tânjim să vedem de exemplu apariția unor cântece captivante în fiecare parte a lumii, în fiecare limbă, care să imprime în conștiința tinerilor profundele concepte teaurizate în învățăturile bahá'í. Totuși o astfel de înflorire a gândirii creative va eșua să se materializeze, dacă prietenii ar cădea, în mod oricât de neintenționat, în șabloanele predominante în lume care îngăduie celor cu resurse financiare să impună perspectivele lor culturale asupra altora, inundându-i cu materiale și produse agresiv promovate. Mai mult, ar trebui depus orice efort pentru a proteja educația spirituală de pericolele comercializării. Institutul Ruhi însuși a descurajat explicit proliferarea produselor și articolelor sau materialelor care tratează identitatea sa ca pe un brand ce trebuie lansat pe piață. Nădăjduim că prietenii vor respecta strădania sa în această chestiune.

22. În legătură cu această ne face plăcere să vă informăm că am creat un Consiliu Consultativ Internațional pentru a asista Institutul Ruhi în supravegherea sistemului său pentru pregătirea, producerea și distribuirea de materiale, ale căror conținut și structură se bazează într-o considerabilă măsură pe experiența bahá'í mondială în aplicarea învățăturilor și principiilor Credinței în viața umanității. Pe măsură ce își preia treptat munca, Consiliul va fi capabil să răspundă la chestiunile corespunzătoare și să urmărească dezvoltarea de materiale suplimentare care să fie aliniate cu direcția stabilită de Planurile globale.

\*

23. În încheiere ne simțim obligați să adresăm câteva cuvinte institutelor de pregătire din întreaga lume: ar trebui reamintit că învățătorul pentru lecțiile bahá'í destinate copiilor și animatorul pentru grupuri de tineri, cărora le este încredințată atât de multă responsabilitate pentru întărirea fundațiilor morale ale comunității, vor fi în majoritatea locurilor, persoane tinere la vârsta adolescenței. Este de așteptat ca din ce în ce mai mult ca din programul de împuternicire spirituală a tinerilor aceștia să iasă pătrunși de un puternic dublu scop, atât de a-și dezvolta potențialitățile lor inerente, cât și de a contribui la transformarea societății. Dar ei ar putea la fel de bine să provină și din oricare număr de medii educaționale cu toată nădejdea în inima lor că, printr-un solicitant efort concertat, lumea se va schimba. Indiferent de detalii, fiecare dintre ei și cu toții împărtășesc dorința de a-și dedica timpul și energia, talentele și abilitățile către serviciu adus comunităților lor. Mulți, atunci când le este oferită oportunitatea, își vor devota cu bucurie câțiva ani din viață pentru oferirea de educație spirituală generațiilor ce se ridică. Deci în tinerii lumii se găsește un rezervor al capacității de a transforma societatea, rezervor ce așteaptă să fie accesat. Iar eliberarea acestei capacități ar trebui privită de către fiecare institut ca o sacră sarcină.

*[semnat: Casa Universală a Dreptății]*

cc: Centrul Internațional de Propovăduire  
Corpurile Consilierilor  
Consilierii